

**Щорічний звіт директора закладу загальної середньої освіти Лобачівський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області про свою діяльність на посаді**

ЗЗСО Лобачівський ліцей є комунальною власністю Берестечківської міської ради. Управління та фінансування здійснюється Берестечківською міською радою. Будівля школи прийнята в експлуатацію в 1987 році, земельна ділянка, яка належить школі має площу 2,35 га. У закладі освіти функціонують кабінети: початкових класів, географії, зарубіжної літератури, іноземної мови, фізики, хімії та біології, математики, історії, інформатики, української мови та літератури. У закладі проведено швидкісний Інтернет, можливостями якого можуть користуватися педагоги та учні, оскільки у коридорах є Wi-Fi роутери.

**Особистий внесок директора у виконання статутної діяльності закладу з дотриманням принципів загальної середньої освіти, а також підвищення рівня і якості організації освітнього процесу у закладі**

Як директор закладу освіти, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувався Статутом закладу освіти, редакцію якого було змінено та затверджено Берестечківською міською радою у 2021 році, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовою інструкцією директора школи, законодавчими документами України: Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

Звітуючи про проведену роботу, хочу наголосити, що у минулому навчальному році адміністрацією закладу освіти були створені умови, які б мотивували бажання дітей учитися, а педагогів – творчо і наполегливо працювати.

Особливу увагу ми приділяли найважливішим складовим управління закладом:

- прогнозування розвитку закладу освіти;
- раціональне використання матеріальних, кадрових ресурсів;
- організація педагогічної діяльності педагогів, спрямованої на забезпечення продуктивного навчання учнів;
- впровадження оптимального режиму освітнього процесу.

У 2021/2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, технологій дистанційного навчання, розвиток здібностей здобувачів освіти.

**Освітня діяльність:** Педагогічним колективом школи проведено велику роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На початок 2021-2022 навчального року в закладі навчалося 139 учнів, закінчили навчальний рік 135 учнів. Укомплектовано 11 класів, середня наповнюваність класів - 12 учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Враховуючи потреби учнів (відповідно до анкетування), кадрові можливості закладу освіти, перспективу здобуття подальшої освіти випускниками, в закладі створені умови для вивчення:

Профільні класи:

Профільний предмет (10 клас) – українська мова;

Профільний предмет (11 клас) – українська мова;

Класи з поглибленим вивченням предметів:

8 клас – українська мова;

9 клас – алгебра.

Курси за вибором: Біблійна історія та християнська етика – 1 – 4 класи; Основи християнської етики – 5 - 7 класи.

**Впровадження Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» та напрямки розвитку закладу освіти**

Ст. 30, 31 Закону «Про освіту» зобов'язує оприлюднювати на сайті закладу освіти таку інформацію: Статут закладу освіти; ліцензії на провадження освітньої діяльності; структура

та органи управління закладу освіти; кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами; освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою; територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником; ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти; мова (мови) освітнього процесу; наявність вакантних посад; матеріально-технічне забезпечення закладу освіти; наявність гуртожитків та вільних місць у них, розмір плати за проживання; результати моніторингу якості освіти; річний звіт про діяльність закладу освіти; правила прийому до закладу освіти; умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Заклад освіти, що отримує публічні кошти, зобов'язаний оприлюднювати на своєму веб-сайті кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, інформацію про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, із зазначенням їх вартості, а також про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством.

Пріоритетом розвитку освіти в закладі освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення освітнього процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку учнів до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Все більш важливого значення набуває введення в освітній процес комп'ютерно – орієнтованих і телекомунікаційних технологій, використання можливостей глобальної мережі Інтернет, що сприяє розширенню освітнього інформаційного простору. Для цього в школі є комп'ютерний клас, де є 14 комп'ютерів(2005 та 2007 рік випуску). В кабінеті фізики сенсорна дошка, проектор. По одному комп'ютеру в кабінетах: директора, заступника директора з навчальної, навчально – виховної роботи, соціального педагога. В 1 – 4 класах – ноутбуки, кольорові принтери, LCD – телевізори, ламінатори. В листопаді 2021 року отримали ще чотири ноутбуки, які використовують учителі. В планах було забезпечити усіх учителів(народний депутат В. Рубльов). Заклад освіти під'єднано до швидкісного оптоволоконного інтернету(швидкість 100 МБіт/с).

З 14 березня 2022 року для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання педагоги та учні використовували електронний щоденник та електронний журнал(портал «Нові знання») а також платформу для організації дистанційної роботи ZOOM.

### **Створення належних умов для організації освітнього процесу за змістом Державних стандартів початкової, базової та профільної середньої освіти**

Освітні програми: Освітня програма першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігрового (1-2 роки навчання)( Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272).; Освітня програма другого циклу початкової освіти - основного (3 - 4 роки навчання)( Той самий Державний стандарт, типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273); Освітня програма базової середньої освіти(5 – 9 класи)( розроблена на основі постанови КМУ від 23. 11. 2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405); Освітня програма профільної середньої освіти (10, 11 класи)( розроблена на основі тієїж постанови КМУ та типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464), схвалені педагогічною радою(протокол від 31.08.2021 №1)та введені в дію наказом ЗЗСО Лобачівський лицей від 31.08.2021 № 76. В освітніх програмах описано загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття певного рівня освіти, міститься перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх

галузей, логічну послідовність їх вивчення, форми організації освітнього процесу, опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти та структура навчального року (в новій програмі її не буде бо часто змінювалась в цьому навчальному році).

#### **Методична робота:**

Упродовж навчального року проводились інструктивно – методичні наради, методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами. Згідно річного плану роботи, листів обласного управління освіти, відділу освіти, культури, молоді, спорту та соціального захисту Берестечківської міської ради було проведено місячник безпеки життєдіяльності, Тиждень безпеки дорожнього руху.

На обласну виставку «Творчі сходинок педагогів Волині» учитель Харчук А.С. підготувала методичну розробку «Тиждень фізики та астрономії в ліцеї».

Організовано пройшов I етап Всеукраїнських предметних олімпіад, Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу імені Т.Г.Шевченка, Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика, конкурсу з інформатики «Бобер», з біології «Колосок». II етап Всеукраїнських предметних олімпіад відмінено у зв'язку з епідеміологічною ситуацією в Україні через поширення коронавірусної інфекції, окрім олімпіади з фізики, яка проходила онлайн, де брала участь учениця нашого закладу Папиш Софія.

Організовано вибір вчителями модельних навчальних програм та вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 5 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручників, вибір підручників для 9 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, участь вчителів у онлайн семінарах, конференціях, тренінгах. У зв'язку з поширенням коронавірусної інфекції, а пізніше в умовах воєнного стану в закладі освіти було організовано навчання з використанням технологій дистанційного навчання для учнів 1-11 класів. Під час навчання учнів вчителями здійснено корекцію календарних планів та зосереджено увагу учнів на проектній діяльності, самоосвіті через перегляд відео уроків на каналах Всеукраїнської школи онлайн, освітній платформі «НаУрок» та на каналі YouTube.

В 2021/2022 навчальному році організовано роботу предметних тижнів: фізики (Харчук А.С.), інформатики (Шепшелей І.Ф., Рузак М.Ю.), української мови (Сайчук М.В., Смаль С.І.), проведено методичну педагогічну раду «Розвиток креативних здібностей учнів».

Згідно річного плану роботи школи проведено щотижневі наради при директору та методичні наради заступника з навчальної роботи з питань організації освітнього процесу.

Учителі школи підвищували фаховий та інтелектуальний рівень шляхом участі в онлайн конференціях, семінарах, вебінарах, опрацьовували матеріали шкільної e-mail, методичної і педагогічної літератури та Інтернет мережі.

Практичний психолог і соціальний педагог Худоба П. В. підготував буклети для батьків учнів 1 та 5 класів з проблем адаптації дітей до навчання, дотримання правил безпеки життєдіяльності під час епідемії коронавірусу та організації навчання в умовах карантину та дистанційного навчання, рекомендації з подолання тривожних станів та стресостійкості.

У 2021 – 2022 н. р. вперше проведено самооцінювання діяльності закладу освіти, проведено та проаналізовано анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та їхніх батьків, проаналізовано форми спостереження за навчальним заняттям, рефлексії педагогів, інтерв'ю з директором, заступниками, практичним психологом та представником учнівського самоврядування.

**Виховна робота:** У зв'язку з карантинними обмеженнями в закладі освіти масові заходи старалися не проводити, але усі класні керівники працювали у класах. Проводили години спілкування у різних формах: дискусії, диспути, бесіди, круглі столи, та ін.

Значна увага приділялась правовому та превентивному вихованню. Питання цього напрямку розглядалося на батьківських зборах класу, на нарадах при директору, засіданнях ради безперервної профілактики. Сьогодні значна увага звертається на попередження булінгу. Проводилась відповідна робота з учнями, які порушують дисципліну, пропускають

уроки без поважних причин. Приємно те, що в закладі немає таких учнів, які склали б внутрішню групу ризику.

Відбулася посвята в козачата учнів 5 класу ( кл. керівник Фещук М.О., вч. муз. мистецтва Ляковська В.В.). До Дня українського козацтва, Дня воїнів УПА, Дня Покрови та Захисника України проводилися різноманітні заходи класними керівниками.

До Дня збройних Сил України вчителем Романюком С. І. була проведена тематична лінійка, учителем фізичної культури – змагання з волейболу між хлопцями старшокласниками.

Класні керівники 5-11кл. Данилюк О.П., Смаль С.І., Романюк С.І., Венгерський В.В., Щепшелей І.Ф., Сайчук М.В., Фещук М.О. провели «Урок звитяги».

14 травня вважається Днем пам'яті українців, які рятували євреїв під час Другої світової війни. Учителем історії Фещук М.О. демонструвався відеофільм для учнів 8-11 класів під назвою «Українці-рятувальники». Також були проведені уроки історії до Дня пам'яті політичних в'язнів (онлайн).

Учні закладу освіти залучаються до різноманітних заходів: свято Першого дзвоника; день учнівського самоврядування до Дня вчителя (Чепелінська Н.С., Сайчук М.В.); свято осені (Нижник Г.В., Рузак М.Ю.) Усі діти нашого закладу запалювали свічі в своїх домівках до дня Голодомору. Були організовані заходи до Дня Миколая (кл. керівники 1-11 класів, Чепелінська Н.С., Ляковська В.В.).

Учні закладу освіти є учасниками різноманітних виставок, конкурсів, фестивалів, челенджів, вечорів: «Срібні дзвіночки» (Годлевська Сніжана – III м., Чепелінський Ілля - II м., вч. муз. мист. Ляковська В.В.); обласний конкурс «Новорічна композиція» (команда «Креатив», вч. Щепшелей І.Ф.); обласний фестиваль «Самоцвіти» номінація образотворче мистецтво (Войтюк Дарина, вч. обр. мист. Чепелінська Н.С.); обласний конкурс креативних ідей «Зробимо Волинь кращою» (Лиценко Валентин – II м., грошова винагорода, вч. Щепшелей І.Ф.); фестиваль колядок та щедрівок «А колядка над Вертепом білим Ангелом летить» (Ляковська В.В., Чепелінська Н.С.); челендж «До Перемоги» на допомогу ЗСУ(онлайн, Ляковська В.В., Чепелінська Н.С.); обласний конкурс «Барвистий світ домашніх улюбленців» (онлайн, Журавська Богдана, вч. Чепелінська Н.С.); вечір «Українські вечорниці» (учні 7 класу, кл. керівник Смаль С.І.).

Філологи (Сайчук М.В., Смаль С.І.) організували та провели тиждень української мови та літератури (згідно плану). У ході тижня було проведено відбірний конкурс читців поезій Т.Г.Шевченка. Романюк Олександра посіла I місце. Відбувся місячник шкільної бібліотеки (бібліотекар Шевчук Т.С.). У ході місячника відбувся виховний захід «Леонід Чучман – поет, краєзнавець і просто Людина» (кл.керівник Смаль С.І.).

**Виконання функціональних обов'язків щодо забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти (охоплення навчанням дітей шкільного віку, продовження навчання випускників 9 та 11 класів)**

Із 16 учнів 9 класу продовжили навчання в нашому закладі освіти лише 5. Семеро з них продовжили навчання в закладах 1 – 2 ступеня акредитації м. Луцьк, троє вступили до професійно технічного училища № 27 м. Берестечко, одна учениця продовжила навчання в м. Львів.

Із 16 випускників 11 класу 8(50%) продовжують здобувати вищу освіту в закладах освіти м. Луцьк, одна учениця(6%) навчається в Національному університеті «Києво-Могилянська академія», шестеро(38%) здобувають першу виробничу спеціальність в навчальних закладах м. Луцька та м. Львова, а одна учениця(6%) – працює.

Усі учні, які проживають на території обслуговування охоплені навчанням. До першого класу зараховуються діти, яким як правило станом на перше вересня виповнилось шість років. Станом на 05 вересня в службу у справах дітей Берестечківської міської ради подається інформація щодо профілактичного заходу рейду «Урок», тобто інформація про

дітей, які не приступили до навчання. (діти, які за кордоном). У закладі освіти навчався один учень з числа внутрішньо переміщених осіб.

### **Результативність освітнього процесу**

Результати участі в першому етапі Всеукраїнських олімпіад:

**Перше місце:** Лиценко Валентин, учень 9 класу (українська мова і література - вчитель С. І. Смаль, інформаційні технології - вчитель С. І. Карніц, математика - вчитель С.І.Матвіюк); Бондарчук Максим, учень 10 класу ( правознавство - вчитель М.О.Фещук); Папиш Софія, учениця 11 класу (географія - вчитель О. П. Данилюк).

### **Друге місце:**

Форманюк Ангеліна, учениця 11 класу (фізика - вчитель А.С.Харчук, історія - вчитель М. О. Фещук, українська мова та література - вчитель М. В. Сайчук, англійська мова - вчитель Н. Я. Войтюк); Форманюк Богдан, учень 10 класу (географія - вчитель О. П. Данилюк); Папиш Софія, учениця 11 класу (українська мова і література – вчитель Сайчук М. В.).

Похвальні листи - 3(6 клас - Рузак Соломія, 7 клас - Романюк Олександра, 8 клас - Данилюк Ярослав); Свідоцтво з відзнакою – 1(Лиценко Валентин.), 2 учнів нагороджені срібною медаллю «За досягнення у навчанні» (Папиш Софія, Форманюк Ангеліна).

В 2021/2022 н. р. були проведені спортивні змагання з волейболу серед ліцеїв Берестечківської міської ради. Змагання проводились на базі нашого закладу освіти. Хлопці посіли I місце а дівчата – друге.

### **Заходи щодо зміцнення і модернізації матеріально-технічної бази закладу та залучення додаткових джерел фінансування**

Ігровий майданчик(120 тис. грн.); електрорушники в санітарні кімнати; забезпечення для першого класу НУШ(парти, ноутбук, принтер, ламінатор, телевізор, дошка, дидактичний матеріал); ноутбуки для учителів; придбали мікрофони, мікрофонні стійки, шнури комутаційні для аудіоапаратури; мотокошу для обкошування. Обрізали каштани на території, заготовивши 20 м<sup>2</sup> дров, які хочемо продати для орендарів котельні. Плануємо зробити: ремонт тепломережі(заміна стояка, встановлення батареї опалення. Накриття над сходами(вхід до їдальні), дверний блок у підвальне приміщення. Облаштування укриття для навчання у змішаному форматі.

### **Заходи щодо забезпечення закладу педагогічними кадрами, сприяння їх підготовці, підвищенню кваліфікації і проведенню атестації**

У 2021-2022 навчальному році освітній процес забезпечував досвідчений, висококваліфікований творчий педагогічний колектив закладу освіти. Працювало 21 педагогічний працівників, з яких 1 сумісник, 11 інших категорій працівників. Вакантних посад у закладі освіти не має.

З 21 вчителя закладу освіти:

вчителів вищої категорії - 10 вчителів (48%);

вчителів I категорії – 6 вчителів (29%);

вчителів II категорії - 2 вчителів (10%);

спеціалістів – 3 вчителів (13%);

вчителів – методистів – 1 вчитель (5%);

старших вчителів - 5 (24%).

Упродовж 2021-2022 навчального року курсову перепідготовку на базі ВППО (дистанційно) пройшли: Шепшелей І.Ф., Рузак М.Ю., Худоба П.В., Карніц С.І., Матвіюк С.І., Коринецька Н.М., Венгерський В.В, Кутас В.О. Очні курси пройшли: Чепелінська Н.С., Ляковська В.В., Смаль С.І., Кухарська Л.М. На платформі «На Урок» Харчук А.С., платформі «Всеосвіта» - Сайчук М.В. На базі ВНУ ім. Лесі Українки –Данилюк О.П. та Чепелінська Н.С.

Атестація педагогів здійснюється за планом, відповідно до Типового положення про атестацію. Атестацію 2022 пройшли 3 учителів. Сайчук М. В. підтвердила раніше присвоєні кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель - методист», Карніц С. І. підтвердив раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст

вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель». Шепшелей І. Ф. було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Крім того, відповідно до листа відділу освіти, культури, молоді, спорту та соціального захисту Берестечківської міської ради від 03. 06. 2022 №347 було подано документи на нагородження Подякою МОН України.

**Дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, санітарно-гігієнічних і протипожежних норм**

У грудні 2021 року в зв'язку зі зміною назви закладу освіти було затверджено нові посадові інструкції працівників відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затверджено нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Своєчасно проводилися первинні інструктажі на робочому місці працівників закладу освіти.

Із учнями закладу освіти проводились вступний, первинні, повторні інструктажі та фіксувались у класних журналах або журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності учителями - предметником в кабінетах підвищеної небезпеки.

Кожним учителем-предметником проводився інструктаж перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, зміною видів на уроках трудового навчання, фізичної культури, які фіксувались в класних журналах.

Класні керівники проводили профілактичні бесіди щодо запобігання дитячого травматизму. Проводилися додаткові позапланові бесіди за фактами нещасних випадків з учнями в закладі освіти, які фіксувались у відповідному журналі.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в закладі освіти здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються високими показники побутового травматизму дітей. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи. Зокрема, за період з вересня 2021 року по травень 2022 року було зареєстровано 6 нещасних випадків побутового характеру. Нещасних випадків, відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу у 2021 - 2022 році не виявлено.

**Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування учнів і педагогічних працівників; надання соціальної підтримки та допомоги дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей; організація відпочинку та оздоровлення учнів, а також вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку**

У 2021-2022 навчальному році було організоване повноцінне, безпечне та якісне харчування дітей. Гаряче харчування усіх учнів закладу освіти відбувалося згідно графіку на перервах у їдальні закладу освіти. Розпочато впровадження системи НАССР. З II семестру було оновлено шкільне меню.

Окремі учні закладу освіти (пільговий контингент) забезпечувались безоплатним одноразовим харчуванням. У разі відсутності учнів під час навчання компенсація не проводилася. Безоплатно харчувались двоє дітей, позбавлені батьківського піклування, семеро дітей, які опинились у важкій життєвій ситуації, четверо дітей з малозабезпечених сімей(учні 1 – 4 класів). Забезпечується контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, готуються дезинфікувальні розчини, дотримується питний режим у школі.

Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі освіти обладнаний медичний кабінет, де організовується систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечується профілактика дитячих захворювань.

На початку навчального року та після кожних канікул проводиться обстеження учнів на наявність педикульозу, здійснюється систематичний контроль за учнями з метою дотримання ними правил особистої гігієни.

Ведеться поточна та звітна документація, здійснюється облік медикаментів.

В напрямку роботи з соціального захисту одним з найголовніших чинників було раннє виявлення сімей, які потребують сторонньої допомоги, з метою профілактики сімейного неблагополуччя, своєчасного виявлення проблем та надання відповідної якісної допомоги. А також надання психологічних консультацій з питань психологічного здоров'я та поліпшення взаємин з навколишнім середовищем; педагогічного консультування з питань розв'язання педагогічних проблем сім'ї та її членів; індивідуальне обговорення проблем з учнями та надання порад з розв'язання соціальних та психологічних проблем; співбесіди з питань збереження і зміцнення здоров'я; формування ідеології здорового способу життя й подолання шкідливих звичок, уникнення правопорушень, та наслідків за вчинення їх; рекомендації педагогам, класним керівникам для залучення по можливості дітей в клуби, спортивні секції, гуртки. Діти та члени родин із зазначених категорій обізнані як можливістю підтримання зв'язку із соціальним педагогом, адміністрацією та іншими педагогами ліцею.

### **Результативність роботи закладу (проведення самооцінювання за різними напрямками**

#### **Освітнє середовище закладу освіти.**

##### **Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.**

Для оцінювання використовувались такі інструменти: анкета для педагогів, батьків учнів.

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці про це свідчать відповіді двадцяти п'яти учнів, двадцяти педагогів. У той же час шістдесят батьків відповіли, що у закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму. Усі опитані педагоги та учні підтвердили, що у закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Усі учні їх батьки та педагоги, що відвідують шкільну їдальню задоволені умовами харчування. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

##### **Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

Оцінювання проходило на основі: анкети для батьків, анкети для учнів, анкети для педагогів.

Педагоги та учні підтвердили, що заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. Відповіді усіх респондентів стверджують, що у закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу і вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Усі учні ознайомлені із правилами поведінки у закладі освіти, та невелика частка відповіла, що не завжди дотримується їх. Майже усі батьки ознайомлені із порядком звернень та реагування на випадки проявів насильства та булінгу.

##### **Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.**

Для оцінювання використовувались такі інструменти: анкета для педагогів, учнів.

Аналіз відповідей на запитання анкет свідчать, що простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Ресурси бібліотеки використовуються педагогами учнями для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.

### **Система оцінювання здобувачів освіти.**

**Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи.**

Для оцінення використовувалися такі інструменти: форма вивчення педагогічної діяльності, інтерв'ю із заступниками керівника, анкета для батьків, анкета для педагогічних працівників, анкета для учнів.

**Індикатор оцінювання 2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання.**

У закладі освіти не оприлюднюються критерії оцінювання результатів навчання. Критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт не розробляються. Рівень вимагає покращення (2,26.)

Із результатів анкетування видно, що батьки отримують інформацію про критерії оцінювання.

**Індикатор оцінювання 2.1.1.2. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання від педагогічних працівників. Рівень – достатній (3б.)**

**Індикатор оцінювання 2.1.3.1. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим та об'єктивним. Рівень – достатній(3,41 б.)**

За підсумками аналізу ця вимога оцінена **достатнім рівнем (2,78 б.)**

**Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.**

Для оцінки використовувалися такі інструменти: інтерв'ю із заступниками керівника, інтерв'ю із керівником закладу освіти, форма вивчення педагогічної діяльності, анкета для учнів, анкета для педагогічних працівників.

**Індикатор оцінювання 2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти.**

Рівень – високий (4 б.)

**Індикатор 2.2.1.2. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.**

Рівень – високий (4 б.)

**Індикатор 2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Рівень – достатній (3 б.)**

Вимога оцінена достатнім рівнем (3,6 б.)

**Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.**

Оцінювання відбувалося на основі: форми вивчення педагогічної діяльності, анкети для учнів, анкети для педагогічних працівників, інтерв'ю із заступниками керівника та інтерв'ю із керівником закладу освіти.

**Індикатор 2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності, заохочують балами, використовують різноманітні джерела інформації, ІКТ, надають консультації, психологічну допомогу, створюють та демонструють презентації(анкета для педагогічних працівників).**

Із результатів анкетування для учнів найпоширенішими є відповіді: учителі мене підтримують, вірять у мене та мої успіхи, поважають.

Рівень – достатній (3,23 б.)

**Індикатор 2.3.1.2. Здобувачі освіти частково відносяться відповідально до процесу навчання та оволодіння освітньою програмою.**

Рівень – потребує покращення (2,75 б.)



**Індикатор 2.3.2.1.** Учителі в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Педагоги для оцінювання здобувачів освіти найбільш використовують поточне та підсумкове оцінювання.

Рівень – достатній (3,04 б.)

Вимога оцінена достатнім рівнем (3б.)

### **Педагогічна діяльність**

**Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.** Рівень достатній – 3,15б.

Для оцінювання використовувались такі інструменти: інтерв'ю з керівником, інтерв'ю з представником учнівського самоврядування, анкета для педагогів, інтерв'ю з заступниками керівника, форма вивчення педагогічної діяльності.

**Індикатор оцінювання 3.1.1.1.** У закладі освіти планування викладацької діяльності здійснюється на достатньому рівні. Усі педагогічні працівники аналізують КТП з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Найбільше педагогічні працівники при розробці КТП використовують рекомендації МОН України.

Рівень достатній.

**Індикатор оцінювання 3.1.2.1.** Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Найбільше учителі використовують на уроках компетентності: вільне володіння державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційну компетентність, культурну. Потрібно формувати такі компетентності, як інноваційність, екологічну, громадянську та соціальну.

Рівень достатній.

**Індикатор оцінювання 3.1.3.1.** Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (аналіз участі учнів у конкурсах, олімпіадах, проводять оцінювання результатів навчання, перевіряють роботи).

Рівень достатній

**Індикатор оцінювання 3.1.4.1.** Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

Рівень достатній.

**Індикатор оцінювання 3.1.5.1.** Переважна більшість учителів використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи, дотримуються гігієни навчання, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Більше уваги потрібно звернути на виховання загальнолюдських цінностей.

Рівень достатній.

**Індикатор оцінювання 3.1.6.1.** Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей. Педагоги створюють власні електронні презентації, використовують тестові завдання, диктанти з мультимедійним супроводом, віртуальні подорожі, фрагменти відеоуроків. З відповідей представника учнівського самоврядування, технології дистанційного та змішаного навчання реалізуються через платформи ZOOM, NZ, Viber але задовольняють частково.

Рівень – достатній.

**Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників** Рівень достатній – 3,17 б.

**Індикатор 3.2.1.1** Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх

потреб учнів. Найчастіше педагогічні працівники підвищують кваліфікаційний рівень при ВШПО, обираючи онлайн-курси, татож через самоосвітню діяльність.

Рівень достатній.

**Індикатор 3.2.2.1.** У закладі освіти впроваджується інноваційна діяльність. Окремі педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, дослідницько-експериментальній роботі. У закладі освіти є умови, які сприяють інноваційній діяльності: доступ до мережі Інтернет, проєктори, ноутбуки, телевізори.

Рівень високий.

**Індикатор 3.2.2.2.** Окремі педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи, беруть участь в інституційному аудиті.

Рівень який вимагає покращення – 2 бали

**Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти Рівень – 3,546.** Для оцінювання використовувалось: інтерв'ю з керівником, інтерв'ю з заступниками, анкетування учнів, батьків та анкетування педагогічних працівників, вивчення педагогічної діяльності.

**Індикатор 3.3.1.1** Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.

Рівень – достатній.

**Індикатор 3.3.1.2.** Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Забезпечують зворотній зв'язок через електронні журнали та щоденники на платформі Нові знання, через спілкування у групах соціальних спільнот.

Середній бал – 3,5

Рівень – достатній.

**Індикатор 3.3.2.1.** У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.

Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.

Рівень – високий.

**Індикатор 3.3.3.1.** У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків, декада педмайстерності.

Рівень – високий.

**Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності Рівень достатній – 3,566.** Для оцінювання використовувались такі інструменти: анкета для педагогів, учнів, вивчення педагогічної діяльності.

**Індикатор 3.4.1.1** Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності. Розробляють завдання з метою унеможливлення списування, використовують власний потенціал, якщо беруть чужі розробки, то вказують посилання на джерела.

Рівень достатній

**Індикатор 3.4.2.1.** Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності, формують культуру академічної доброчесності, знайомлячи здобувачів освіти з основами авторського права, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Рівень достатній.

Загальний середній бал – 3,35- рівень достатній.

#### **Управлінські процеси**

**Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. Достатній рівень(3,24 б.).**

Для оцінення використовувались такі інструменти: інтерв'ю з керівником, інтерв'ю з представником учнівського самоврядування, анкета для педагогів, інтерв'ю з заступниками керівника.

**Індикатор 4.1.3.3.** Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності – високий рівень.

**Індикатор оцінювання 4.1.2.2.** Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти – вимагає покращення.

**Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.** Достатній рівень(3,27 б.). Для оцінки використовувались такі інструменти: Інтерв'ю з практичним психологом та соціальним педагогом, анкета для педагогів, анкета для батьків, анкета для учнів, інтерв'ю з керівником закладу освіти, інтерв'ю з заступниками керівника.

**Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.** Достатній рівень(3,38 б.). Оцінювання здійснювалось на основі: інтерв'ю з керівником закладу освіти, анкетування педагогів, інтерв'ю з заступниками керівника.

**Індикатор 4.3.3.1.** Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників – високий рівень.

**Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.** Достатній рівень(3,23 б.) Оцінювання проходило на основі: анкети для батьків, анкети для учнів, анкети для педагогів, інтерв'ю з керівником закладу освіти, інтерв'ю з представником учнівського самоврядування та інтерв'ю з заступниками.

**Індикатор 4.4.5.1.** Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу – високий рівень.

**Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.** Достатній рівень (2,94 б.). Для оцінювання використовувалось: інтерв'ю з керівником, інтерв'ю з представником учнівського самоврядування, анкетування учнів та анкетування педагогічних працівників.

**Індикатор 4.5.2.1.** Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції – високий рівень.

**Індикатор 4.5.1.1.** Члени учнівського самоврядування частково були причетні до розроблення Положення про академічну доброчесність в закладі освіти – рівень вимагає покращення.