

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

від 31.08.2022

протокол № 1(питання № 4)

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 31.08.2022 № 69

Директор С.М. Сергій КАРНІЦ



**Освітня програма
закладу загальної середньої освіти
Лобачівський ліцей
Берестечківської міської ради Волинської області
базова середня освіта
(5 клас)
на 2022/2023 навчальний рік**

**Освітня програма закладу зальної середньої освіти
Лобачівський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області
базова середня освіта
(5 клас)**

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма для 5 класу розроблена на виконання ст. 33 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінетів Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти; загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями навчання.

Освітня програма включає:

- навчальний план 5 класу;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

З 1 вересня 2022 року навчання за освітньою програмою базової середньої освіти у ЗЗСО Лобачівський ліцей розпочнуть 12 учнів, які переведені до 5 класу, досягли певних результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвами досягнень та свідоцтвами про здобуття початкової освіти у 2021/2022 навчальному році.

Загальний обсяг навчального навантаження

Навчання здійснюватиметься українською мовою за 5 - ти денним робочим тижнем. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу складає 1015 годин/ навчальний рік. Зокрема це все години інваріантної складової, варіативна складова в цьому навчальному році не передбачена.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг річного навчального навантаження згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас		
		Рекомендоване	Мінімальне	Максимальне
Мовно-літературна	На тиждень	11	10	13
	На рік	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6
	На рік	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3
	На рік	70	52,5	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2
	На рік	35	35	70
Технологічна	На тиждень	2	1	3
	На рік	70	35	105
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3
	На рік	70	35	105
Фізична культура	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Усього	На тиждень	29		
	На рік	1015		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх	На тиждень	2		
	На рік	70		

компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31		
	На рік	1085		
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28		
	На рік	980		

Загальний обсяг фактичного навчального навантаження для 5 класу

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин
		5 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	11
	На рік	385
Математична	На тиждень	5
	На рік	175
Природнича	На тиждень	2
	На рік	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5
	На рік	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1
	На рік	35
Інформатична	На тиждень	1,5
	На рік	52,5
Технологічна	На тиждень	2
	На рік	70
Мистецька	На тиждень	2
	На рік	70
Фізична культура	На тиждень	3
	На рік	105
Усього	На тиждень	29
	На рік	1015
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	29
	На рік	1015
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28
	На рік	980

Навчальний план

Навчальний план містить:

- перелік предметів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований»

навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Навчальний план закладу складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235(додаток 3).

Освітня галузь	Кількість годин на вивчення освітньої галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класі
			5
Мовно-літературна	Рекомендована 11 Мінімальна 10 Максимальна 13	Українська мова	4
		Українська література	2
		Зарубіжна література	1,5
		Англійська мова	3,5
Математична	Рекомендована 5 Мінімальна 4 Максимальна 6	Математика	5
Природнича	Рекомендована 2 Мінімальна 1,5 Максимальна 3	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Рекомендована 1,5 Мінімальна 1 Максимальна 3	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
		Етика	0,5
Громадянська та історична	Рекомендована 1 Мінімальна 1 Максимальна 2	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Рекомендована 1,5 Мінімальна 1 Максимальна 2	Інформатика	1,5
Технологічна	Рекомендована 2 Мінімальна 1 Максимальна 3	Технології	2
Мистецька	Рекомендована 2 Мінімальна 1 Максимальна 3	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
Фізична культура		Фізична культура	3
Разом(без фізичної культури + фізична культура)			26+3=29
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			28
Всього(без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)			26+3=29

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5 класі – 45 хвилин.

Перелік модельних навчальних програм

Модельна навчальна програма – документ визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Освітня програма базової середньої освіти для 5 класу передбачає адаптаційний цикл базової середньої освіти.

Згідно рішення педагогічної ради (від 27.05.2022 протокол № 11) наш заклад освіти буде працювати за такими обраними модельними програмами та підручниками до них:

Модельні навчальні програми

№ п/п	Навчальний предмет	Модельна програма	Наказ МОН
1	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
2	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Таміла, Пахаренко Василь.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
3	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
4	Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
5	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. Перший цикл. 5-6 рік навчання» для закладів загальної середньої освіти (автор Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
6	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
7	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи	Наказ МОН від 12.07.2021 №795

		(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)	
	Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
8	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
9	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Завадський І.О., Коршунова О.В., Ларапінський В.В.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
10	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
11	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
12	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795, у редакції від 10.08.2021 №898

Підручники

№ п/п	Навчальний предмет	Модельна програма
1	Українська мова	Голуб Н.Б, Горошкіна О.М.
2	Українська література	Яценко Таміла, Пахаренко Василь
3	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
4	Іноземна мова	Джоанна Коста
5	Математика	Тарасенкова Н.А., Богатирь І.М.

6	Пізнаємо природу	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
7	Здоров'я, безпека та добробут	Гущина Н.І., Василяшко І.П.
8	Етика	Давидюк Л.В.
9	Вступ до історії України та громадянської освіти	Бурлака О.В.,
10	Інформатика	Завадський І.О, Коршунова О.В., Ларапінський В.В.
11	Мистецтво	автори: Масол Л. М.,

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У разі необхідності освітній процес може здійснюватися із використанням технологій дистанційного навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання учитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні ігри,
- дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання учитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання буде здійснюватись за допомогою: поєднання онлайн-занять через платформу Нові Знання, через застосунок Google Meet; презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, а також організації навчання з самостійним опрацюванням матеріалу. Домашні завдання мають бути посилюючими для самостійного виконання дітьми (мати чіткі поради та інструкції).

Для організації дистанційного навчання можна використати методичні рекомендації, подані у наказі Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року №1155 «Деякі питання організації дистанційного навчання», наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти здобувачами освіти закладу загальної середньої освіти Лобачівський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області, методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MynTauc>)

Опис інструментарію оцінювання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу буде відбуватися згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» статті 17, наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класу, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий 1	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Основною ланкою в системі оцінювання є поточне оцінювання, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного оцінювання – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на

закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у свідоцтві досягнень. Семестрове оцінювання проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового оцінювання складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестрове оцінювання може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог відповідних модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

№ з/п	Ім'я та прізвище учителя	Предмет, який викладає	Номер і серія сертифікату	Примітка
1	Наталія Коринецька	Зарубіжна література	№ АС 105-10 від 06.12.2021	
2	Марія Фещук	Вступ до історії України та громадянської освіти	№ 3798-21 від 16.11.2021	
3	Оксана Данилюк	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	№ 3615-21 від 16.11.2021	
4	Василь Венгерський	Фізична культура	№ 3749-21 від 16.11.2021	

5	Марія Сайчук	Українська мова і література	№ 3343-21 від 16.11.2021	
6	Світлана Смаль	Математика	№ 3500-21 від 16.11.2021	
7	Наталія Войтюк	Англійська мова	№ НШ 3192-21 від 08.11.2021	
8	Інна Шепшелей	Інформатика	№ 3448-21 від 16.11.2021	
9	Вікторія Ляковська	Музичне мистецтво	№105-66 від 06.12.2021р	
10	Наталія Чепелінська	Образотворче мистецтво, технології	№ 3557-21 від 16.11.2021	
11	Інна Шепшелей	Етика	№ 3448-21 від 16.11.2021	

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методична рада, педагогічна рада);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінети української мови та літератури, історії, зарубіжної літератури, математики, фізики, кабінет інформатики, ноутбуки, проектор, фізкультурна зала);

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (діагностичні роботи).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичного кабінету закладу освіти;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти (наявність практичного психолога);
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО.

Освітня програма базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Директор



С/Н

Сергій КАРНІЦ